

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и  
психологии

Рудь М.В.

20 25 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и  
поведения

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 курс (5 семестр), ЗФО – 4 курс (10 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и  
психологической коррекции

Суворова-Григорович А.А.

Заведующий кафедрой

дефектологии и психологической  
коррекции

 И.И. Чубова

Протокол

от « 25 » мая 20 25 г. № 6

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### **1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств**

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями).

### **1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>
<b>Профессиональные</b>	
ПК-1 Способен применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК-1.1. Демонстрирует умение отбирать содержание и технологии коррекционно-развивающей работы (в том числе инклюзивное) с детьми с особыми образовательными потребностями

### **1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b>
Раздел 1. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и	ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий

поведения.		
Раздел 2. Расстройства аутистического спектра (искаженное психическое развитие).	ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий
Раздел 3. Расстройства личности (дисгармоническое психическое развитие).	ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий
Раздел 4. Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте.	ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий
Раздел 5. Детская и юношеская депрессия.	ПК-1	Подготовка мультимедийных презентаций
Раздел 6. Девиантное поведение.	ПК-1	Подготовка мультимедийных презентаций
Промежуточная аттестация	ПК-1	экзамен (устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-1	<p><b>Знает:</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с</p>

	ОВЗ на разных этапах онтогенеза.
--	----------------------------------

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	<b>5 семестр</b>	<b>10 триместр</b>
Конспекты практических занятий	12*1=12	4*4=16
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	12*3=36	4*8=32
выполнение и защита контрольной работы	-	-
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельна работа	12	12
экзаменационная работа	40	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы	Не зачтено

		не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетв о-рительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **1.7. Образец оформления экзаменационного билета**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ».  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**2025-2026 учебный год**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ДЕФЕКТОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ**

Устный экзамен по дисциплине «Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения»

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образовательно-квалификационный уровень: бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Причины возникновения расстройств личности.
2. Определение расстройств аутистического спектра.
3. Виды девиантного поведения.

Утверждено на заседании кафедры  
дефектологии и психологической коррекции  
Протокол № 1 от 30.08. 2025 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

И.И. Чубова

Экзаменатор \_\_\_\_\_

А.А. Суворова-Григорович

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Расстройства аутистического спектра, определение.
2. Причины возникновения РАС.
3. Общие признаки РАС ПО МКБ-10.
4. Классификация расстройств аутистического спектра по МКБ-10.
5. Синдром Каннера, характеристика.
6. Синдром Аспергера, характеристика.
7. Атипичные РАС.
8. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности при РАС.
9. Особенности игровой и учебной деятельности при РАС.
10. Особенности речи и коммуникации при РАС.
11. Особенности социальной адаптации при РАС.
12. Психологическая классификация аутизма по О.С. Никольской.
13. Характерологические личностные реакции у детей и подростков.
14. Патохарактерологические личностные реакции у детей и подростков.
15. Расстройства личности, определение.
16. Диагностические критерии расстройств личности.
17. Причины возникновения расстройств личности.
18. Ядерные и краевые расстройства личности.
19. Патохарактерологические образования и психогенное развитие личности.
20. Классификация расстройств личности по МКБ-10.
21. Характеристика эмоционально-неустойчивого, истерического и диссоциального расстройств личности.
22. Характеристика ананкастного, тревожного и зависимого расстройств личности.
23. Характеристика шизоидного и параноидного расстройств личности.
24. Определение невротических расстройств.
25. Основные признаки невротических расстройств.
26. Причины возникновения невротических расстройств.
27. Неврастения, причины, признаки.
28. Обсессивно-компульсивное расстройство.
29. Конверсионное и диссоциативное невротическое расстройство, предрасполагающие факторы, признаки.
30. Тревожно-фобические расстройства, виды, признаки.
31. Соматоформные расстройства, признаки.
32. Реакции на стресс, виды, признаки.
33. Острая реакция на стресс, причины, признаки.
34. затяжная реакция на стресс, причины, признаки.



35. Посттравматическое стрессовое расстройство, причины возникновения, основные группы симптомов.

36. Посттравматическое стрессовое расстройство, причины возникновения, избегающее поведение, флешбеки.

37. Посттравматическое стрессовое расстройство, причины возникновения, невротические симптомы, изменения личности, зависимое поведение.

38. Основные типы невротических расстройств у детей.

39. Системные (специфически детские) невротические расстройства (тики, энурез, энкопрез) виды и признаки.

40. Характер как предпосылка развития невротических расстройств.

41. Депрессивная триада.

42. Дополнительные признаки депрессивных расстройств.

43. Особенности юношеских депрессий.

44. Типы юношеских депрессий.

45. Предрасполагающие факторы возникновения юношеских депрессий.

46. Особенности проявлений депрессий детского возраста.

47. Причины возникновения детских депрессий.

48. Определение девиантного поведения.

49. Виды девиантного поведения.

50. Определение зависимого поведения.

51. Причины формирования зависимого поведения.

52. Делинквентное поведение.

53. Суицидальное поведение.

54. Определение суицида.

55. Причины суицидального поведения.

56. Парасуицидальное поведение.

57. Специфические нарушения психического и социального развития у детей и подростков.

58. Акцентуации характера, определения.

59. Явные и скрытые акцентуации характера.

60. Классификация акцентуаций характера по Леонгарду.

61. Классификация акцентуаций характера по Личко.

62. Отличие акцентуаций характера от расстройств личности.

63. Депрессивное расстройство поведения у подростков.

64. Несоциализированное расстройство поведения у подростков.

65. Социализированное расстройство поведения у подростков.

66. Вызывающее оппозиционное расстройство поведения у подростков.

67. Определение СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью).

68. Распространенность СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью).

69. Симптомы СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью) в зависимости от возраста.

70. Характеристика нарушения внимания, гиперактивности и импульсивности у детей с СДВГ.

**Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Проявления агрессивного поведения у детей с РДА
2. Прогноз психического развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
3. Диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения с использованием игровой деятельности
4. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
5. Виды агрессивного поведения у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
6. Особенности социальной адаптации у детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
7. Роль семьи в социальной адаптации детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
8. Диагностика РДА в сфере психопатологии и методы воздействия на ребенка
9. Специальные образовательные потребности детей с нарушениями ЭВС.
10. Комплексное обследование ребенка с РДА: необходимость и возможности
11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями ЭВС в условиях инклюзивного образования
12. Социальные факторы нарушения поведения
13. Психологические основы первичной профилактики зависимостей
14. Понятие наркотической зависимости, ее виды и этапы формирования
15. Действие наркотиков на соматическую и психическую сферу человека
16. Понятие алкогольной зависимости, этапы ее формирования
17. Отличительные особенности мужского, женского и детского алкоголизма
18. Влияние алкоголя на соматическую и психическую сферу человека
19. Особенности нарушений поведения при разных формах психопатий
20. Структура нарушений психики при психопатиях
21. Нетрадиционные формы работы с детьми, имеющими нарушение в поведении
22. Ранний детский аутизм: критерии диагностики
23. Нарушения игры раннем детском аутизме
24. Холдинг-терапия как метод помощи аутичным детям и их родителям
25. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: диагностические критерии
26. Психологическая помощь детям, страдающим синдром дефицита внимания с гиперактивностью, и их родителям

27. Рекомендации педагогам, работающим с детьми, страдающими синдромом дефицита внимания с гиперактивностью
28. Детский избирательный мутизм. Возможности психокоррекционной помощи
29. Роль стиля семейного воспитания в возникновении нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей
30. Психокоррекционная работа с невротичными детьми
31. Методы коррекции нарушений детско-родительских отношений в семье
32. Застенчивые дети. Психокоррекционная работа с ними
33. Детское воровство как возможный симптом эмоционального неблагополучия в семье ребенка
34. Непосредственная игровая терапия как метод помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
35. Групповая работа с невротичными детьми по Захарову А.И.
36. Психологическая коррекция детских страхов
37. Возможности медико-психолого-педагогической помощи детям, страдающим зависимым поведением
38. Акцентуации характера как фактор, способствующий нарушениям эмоционально-волевой сферы и поведения
39. Индивидуальная работа с детьми, страдающими расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
40. Агрессия у детей и подростков.
41. Аутоагрессивное поведение у детей и подростков
42. Депрессия у детей и подростков
43. Тревожные расстройства у детей и подростков
44. Дети с девиантным поведением: возможности психокоррекционной помощи
45. Синдром Каннера.
46. Особенности психологии детей, воспитывающихся в алкогольных семьях.
47. Методы изучения нарушений детско-родительских отношений.
48. Методы арт-терапии в работе с детьми, страдающими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Расстройства аутистического спектра, определение.
2. Причины возникновения РАС.
3. Общие признаки РАС ПО МКБ-10.
4. Классификация расстройств аутистического спектра по МКБ-10.
5. Синдром Каннера, характеристика.
6. Синдром Аспергера, характеристика.
7. Атипичные РАС.

8. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности при РАС.
9. Особенности игровой и учебной деятельности при РАС.
10. Особенности речи и коммуникации при РАС.
11. Особенности социальной адаптации при РАС.
12. Психологическая классификация аутизма по О.С. Никольской.
13. Характерологические личностные реакции у детей и подростков.
14. Патохарактерологические личностные реакции у детей и подростков.
15. Расстройства личности, определение.
16. Диагностические критерии расстройств личности.
17. Причины возникновения расстройств личности.
18. Ядерные и краевые расстройства личности.
19. Патохарактерологические образования и психогенное развитие личности.
20. Классификация расстройств личности по МКБ-10.
21. Характеристика эмоционально-неустойчивого, истерического и диссоциального расстройств личности.
22. Характеристика ананкастного, тревожного и зависимого расстройств личности.
23. Характеристика шизоидного и параноидного расстройств личности.
24. Определение невротических расстройств.
25. Основные признаки невротических расстройств.
26. Причины возникновения невротических расстройств.
27. Неврастения, причины, признаки.
28. Обсессивно-компульсивное расстройство.
29. Конверсионное и диссоциативное невротическое расстройство, предрасполагающие факторы, признаки.
30. Тревожно-фобические расстройства, виды, признаки.
31. Соматоформные расстройства, признаки.
32. Реакции на стресс, виды, признаки.
33. Острая реакция на стресс, причины, признаки.
34. затяжная реакция на стресс, причины, признаки.
35. Посттравматическое стрессовое расстройство, причины возникновения, основные группы симптомов.
36. Посттравматическое стрессовое расстройство, причины возникновения, избегающее поведение, флешбеки.
37. Посттравматическое стрессовое расстройство, причины возникновения, невротические симптомы, изменения личности, зависимое поведение.
38. Основные типы невротических расстройств у детей.
39. Системные (специфически детские) невротические расстройства (тики, энурез, энкопрез) виды и признаки.
40. Характер как предпосылка развития невротических расстройств.
41. Депрессивная триада.

42. Дополнительные признаки депрессивных расстройств.
43. Особенности юношеских депрессий.
44. Типы юношеских депрессий.
45. Предрасполагающие факторы возникновения юношеских депрессий.
46. Особенности проявлений депрессий детского возраста.
47. Причины возникновения детских депрессий.
48. Определение девиантного поведения.
49. Виды девиантного поведения.
50. Определение зависимого поведения.
51. Причины формирования зависимого поведения.
52. Делинквентное поведение.
53. Суицидальное поведение.
54. Определение суицида.
55. Причины суицидального поведения.
56. Парасуицидальное поведение.
57. Специфические нарушения психического и социального развития у детей и подростков.
58. Акцентуации характера, определения.
59. Явные и скрытые акцентуации характера.
60. Классификация акцентуаций характера по Леонгарду.
61. Классификация акцентуаций характера по Личко.
62. Отличие акцентуаций характера от расстройств личности.
63. Депрессивное расстройство поведения у подростков.
64. Несоциализированное расстройство поведения у подростков.
65. Социализированное расстройство поведения у подростков.
66. Вызывающее оппозиционное расстройство поведения у подростков.
67. Определение СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью).
68. Распространенность СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью).
69. Симптомы СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью) в зависимости от возраста.
70. Характеристика нарушения внимания, гиперактивности и импульсивности у детей с СДВГ.

### **Практические задания:**

1. Проанализируйте заключение ПМПК и составьте рекомендации по выбору образовательного маршрута (три варианта заключений - а,б,с).
2. Определите степень снижения слуха ребенка по представленным данным аудиограммы (три варианта заключений - а,б,с).
3. Проведите фрагмент занятия по сенсорному воспитанию детей дошкольного возраста с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).
4. Вам необходимо провести психолого-педагогическое изучение ребенка, имеющего нарушения интеллектуального развития. С чего Вы

начнете обследование? (три варианта заключений - а,б,с). 5. Какие рекомендации Вы можете дать родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения? (три варианта заключений - а,б,с).

6. Вам необходимо исследовать особенности развития познавательной сферы дошкольника с нарушением опорно-двигательного аппарата. С помощью каких методик Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).

7. Вам необходимо выявить у ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы уровень интеллектуального развития. Как Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).

8. Подберите материал портфолио, демонстрирующий решение задачи реализации программы социально-педагогической реабилитации детей с нарушениями речи. (три варианта заключений - а,б,с).

9. Предложите вариант образовательного маршрута для ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития. (три варианта заключений - а,б,с).

10. Предложите вариант первичного психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).

11. Составьте развернутую психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).

12. Составьте примерную схему психологического изучения детей «группы риска» в младенчестве. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).

13. Подберите диагностический материал по развитию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).

14. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в дошкольном возрасте. Подберите методики для обследования.

15. Составьте схему первичного психологического обследования ребенка с нарушением зрения. (три варианта заключений - а,б,с).

16. Проведите первичное психологическое обследование ребенка с нарушением слуха. (три варианта заключений - а,б,с).

17. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в раннем возрасте. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).

18. Составьте карту обследования ребенка с РДА. (три варианта заключений - а,б,с).

19. Проведение первичного психологического обследования ребенка с задержкой психического развития (три варианта заключений - а,б,с).

20. Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество. (три варианта заключений - а,б,с).

21. Психологические основы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ДЦП. (три варианта заключений - а,б,с).

22. Составьте примерную схему проведения игр-занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ в семье. (три варианта заключений - а,б,с).

23. Приведите пример психотерапевтической работы с семьей, находящейся на первой, второй или третьей стадии семейного кризиса после сообщения медицинского диагноза. (три варианта заключений - а,б,с).

24. Составьте семейно-центрированную модель воспитания приемного ребенка младенческого и раннего возраста. (три варианта заключений - а,б,с).

25. Проведите первичную диагностику семейных взаимодействий в семье, воспитывающих ребенка с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Расстройства аутистического спектра, определение.
2. Причины возникновения РАС.
3. Общие признаки РАС ПО МКБ-10.
4. Классификация расстройств аутистического спектра по МКБ-10.
5. Синдром Каннера, характеристика.
6. Синдром Аспергера, характеристика.
7. Атипичные РАС.
8. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности при РАС.
9. Особенности игровой и учебной деятельности при РАС.
10. Особенности речи и коммуникации при РАС.
11. Особенности социальной адаптации при РАС.
12. Психологическая классификация аутизма по О.С. Никольской.
13. Характерологические личностные реакции у детей и подростков.
14. Патохарактерологические личностные реакции у детей и подростков.
15. Расстройства личности, определение.
16. Диагностические критерии расстройств личности.
17. Причины возникновения расстройств личности.
18. Ядерные и краевые расстройства личности.
19. Патохарактерологические образования и психогенное развитие личности.
20. Классификация расстройств личности по МКБ-10.
21. Характеристика эмоционально-неустойчивого, истерического и диссоциального расстройств личности.
22. Характеристика ананкастного, тревожного и зависимого расстройств личности.
23. Характеристика шизоидного и параноидного расстройств личности.
24. Определение невротических расстройств.
25. Основные признаки невротических расстройств.
26. Причины возникновения невротических расстройств.
27. Неврастения, причины, признаки.

28. Обсессивно-компульсивное расстройство.
29. Конверсионное и диссоциативное невротическое расстройство, предрасполагающие факторы, признаки.
30. Тревожно-фобические расстройства, виды, признаки.
31. Соматоформные расстройства, признаки.
32. Реакции на стресс, виды, признаки.
33. Острая реакция на стресс, причины, признаки.
34. затяжная реакция на стресс, причины признаки.
35. Посттравматическое стрессовое расстройство, причины возникновения, основные группы симптомов.
36. Посттравматическое стрессовое расстройство, причины возникновения, избегающее поведение, флешбеки.
37. Посттравматическое стрессовое расстройство, причины возникновения, невротические симптомы, изменения личности, зависимое поведение.
38. Основные типы невротических расстройств у детей.
39. Системные (специфически детские) невротические расстройства (тики, энурез, энкопрез) виды и признаки.
40. Характер как предпосылка развития невротических расстройств.
41. Депрессивная триада.
42. Дополнительные признаки депрессивных расстройств.
43. Особенности юношеских депрессий.
44. Типы юношеских депрессий.
45. Предрасполагающие факторы возникновения юношеских депрессий.
46. Особенности проявлений депрессий детского возраста.
47. Причины возникновения детских депрессий.
48. Определение девиантного поведения.
49. Виды девиантного поведения.
50. Определение зависимого поведения.
51. Причины формирования зависимого поведения.
52. Делинквентное поведение.
53. Суицидальное поведение.
54. Определение суицида.
55. Причины суицидального поведения.
56. Парасуицидальное поведение.
57. Специфические нарушения психического и социального развития у детей и подростков.
58. Акцентуации характера, определения.
59. Явные и скрытые акцентуации характера.
60. Классификация акцентуаций характера по Леонгарду.
61. Классификация акцентуаций характера по Личко.
62. Отличие акцентуаций характера от расстройств личности.
63. Депрессивное расстройство поведения у подростков.
64. Несоциализированное расстройство поведения у подростков.



- 65. Социализированное расстройство поведения у подростков.
- 66. Вызывающее оппозиционное расстройство поведения у подростков.
- 67. Определение СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью).
- 68. Распространенность СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью).
- 69. Симптомы СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью) в зависимости от возраста.
- 70. Характеристика нарушения внимания, гиперактивности и импульсивности у детей с СДВГ.